

## OBIETTIVI CLASSE PRIMA

<b>ITALIANO</b>	
<b>Ascolto e Parlato</b>	1 . Prendere la parola negli scambi comunicativi ( dialoghi, conversazioni, discussione) rispettando i turni di parola. 2 . Comprendere l'argomento generale della conversazione. 3.a. Ascoltare brevi testi narrativi mostrando di coglierne il contenuto. 3.b. Rispondere a domande relative al contenuto. 4. Ascoltare, comprendere e verbalizzare: - semplici richieste e consegne; - semplici regole di un gioco. 5 . Raccontare brevi esperienze personali formulando frasi chiare, rispettando l'ordine cronologico. 6 . Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta con la guida dell'insegnante.
<b>Letture</b>	1. Acquisire la strumentalità della lettura ad alta voce. 2 . Comprendere il significato di parole note e di immagini. 3. Leggere semplici testi di vario genere, cogliendone il contenuto.
<b>Scrittura</b>	1 . Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. 2 . Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. 3. Produrre frasi e semplici testi. 4. Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione ( punto).
<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	1. Avvio alla comprensione del significato di parole non note in base al contesto. 2 . Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extra scolastiche e attività di interazione orale e di lettura. 3. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	1. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

<b>INGLESE</b>	
<b>ASCOLTO</b>	1. Ascoltare e comprendere parole e semplici espressioni. 2-Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni.
<b>PARLATO</b>	3-Riprodurre suoni e ritmi, utilizzando semplici espressioni.
<b>Letture</b>	4-Riconoscere parole scritte di uso comune accompagnate da supporti visivi.

<b>Scrittura</b>	5-Copiare e scrivere semplici parole.
<b>Riflessione sulla lingua</b>	

<b>STORIA</b>	
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esprimere relazioni temporali tra fatti con rappresentazioni grafiche.</li> <li>2. Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed esperienze vissuti</li> <li>3. Rilevare ed esprimere il rapporto di contemporaneità tra azioni</li> <li>4. Riconoscere la ciclicità dei fenomeni regolari: dì/ notte, settimana, mese, stagione.</li> <li>5. Utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario).</li> </ol>
<b>Strumenti concettuali</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ordinare sequenze secondo la successione temporale</li> </ol>

<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>Orientamento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a.1) Individuare la propria posizione nello spazio, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</li> <li>a.2) Definire le posizioni degli oggetti nello spazio in base a relazioni spaziali e topologiche.</li> </ol>
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a.1) Schematizzare graficamente un percorso eseguito.</li> <li>a.2) Riconoscere e comprendere il concetto di confine negli ambienti conosciuti e individuarne lo scopo.</li> <li>a.3) Riconoscere e riprodurre impronte di oggetti utilizzando la visione dall'alto.</li> <li>a.4) Rappresentare su un foglio la collocazione di oggetti e/o persone in uno spazio conosciuto.</li> </ol>
<b>Paesaggio</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a.1) Formulare ipotesi di organizzazione di spazi vissuti e di comportamenti da assumere.</li> <li>b.1) Discriminare gli elementi naturali e antropici caratterizzanti il territorio vissuto.</li> </ol>
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a.1) Riconoscere l'importanza dell'intervento dell'uomo.</li> <li>b.1) Riconoscere la funzione degli spazi vissuti.</li> </ol>

<b>MATEMATICA</b>
-------------------

<b>Numeri</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contare oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo entro il 20.</li> <li>2. Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che a parole entro il 20.</li> <li>3. Confrontare e ordinare i numeri; rappresentarli sulla retta.</li> <li>4. Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni (addizioni e sottrazioni) con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>5. Riconoscere il valore posizionale delle cifre (decine e unità).</li> </ol>
<b>Spazio e figure</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone o oggetti usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra /sinistra, dentro/fuori)</li> <li>2. Eseguire un semplice percorso seguendo indicazioni verbali che indichino la posizione.</li> <li>3. Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.</li> </ol>
<b>Relazioni misure, dati e previsioni</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Classificare in base ad una proprietà.</li> <li>2. Motivare i criteri usati per la classificazione.</li> <li>3. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>4. Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie.</li> </ol>

### SCIENZE

<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici.</li> <li>- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ul>
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> </ul>
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> </ul>

### MUSICA

<b>Esplorare</b>	<p>Conoscere alcuni elementi di base all'interno di un brano musicale. (tono, altezza, intensità)</p> <p>Discriminare tra suoni e rumori</p> <p>Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli in movimento</p>
<b>Produrre</b>	<p>Usare la voce e gli oggetti sonori per produrre, semplici eventi musicali</p> <p>Eseguire in gruppo semplici brani vocali in relazione ai diversi parametri sonori</p>

### ARTE E IMMAGINE

Esprimersi e comunicare	<p>Produrre immagini grafiche</p> <p>Produrre immagini utilizzando diverse semplici tecniche</p> <p>Utilizzare il materiale di base in modo appropriato</p> <p>Produrre elaborati utilizzando materiali diversi (carta, cartone, giornali, materiali di riciclo..) seguendo le indicazioni</p>
Osservare e leggere le immagini	<p>Osservare e distinguere immagini diverse (foto, disegni, fumetti .... ) distinguendo la realtà dalla rappresentazione</p> <p>Distinguere gli elementi di una immagine, discriminando forme e colori. (colori primari e secondari)</p>

<b>ED. FISICA</b>	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<p>Eseguire in forma corretta gli schemi motori di base ( camminare, correre, saltare, ecc.</p> <p>Cominciare a controllare le condizioni di equilibrio del proprio corpo</p> <p>Collocarsi in posizioni diverse rispetto a sé</p> <p>Muoversi seguendo un ritmo ed una direzione dati</p>
Il linguaggio del corpo come modalità	<p>Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.</p> <p>Comprendere il linguaggio dei gesti ed utilizzarlo in modo consapevole in semplici situazioni comunicative</p>
Il gioco, lo sport, le regole e il far play	<p>Partecipare a giochi individuali e collettivi seguendo indicazioni e regole</p> <p>Controllare impulsività ed aggressività</p> <p>Collaborare con i compagni</p>
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<p>Assumere posture corrette in aula e nei vari ambienti scolastici e in relazione alle attività da svolgere</p> <p>muoversi negli ambienti scolastici rispettando le norme di sicurezza</p> <p>Eseguire le istruzioni durante le prove di evacuazione.</p> <p>Conoscere gli organi di senso</p>

<b>TECNOLOGIA</b>	
Vedere e osservare	<p>1. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p>
Prevedere e immaginare	<p>1. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p>
Intervenire e trasformare	<p>1. Realizzare un oggetto con materiale di facile reperibilità descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>2. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p>