

<b>INGLESE</b> <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado</b>	
<b>ASCOLTO</b>	<p>1- Comprendere brevi dialoghi , semplici testi relativi alla sfera personale e familiare pronunciati in lingua chiara.</p> <p>2- Comprendere brevi testi multimediali che riguardano i propri interessi, identificandone il senso generale.</p>
<b>PARLATO</b>	<p>1- Descrivere e presentare persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e strutture conosciute.</p> <p>2- Riferire semplici informazioni inerenti alla sfera personale.</p> <p>3- Interagire con uno o più interlocutori con cui si ha familiarità.</p>
<b>LETTURA</b>	<p>1- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, identificando le informazioni essenziali.</p>
<b>SCRITTURA</b>	<p>1- Scrivere semplici messaggi e brevi testi per presentarsi e per descrivere fatti di vita personale.</p>
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>	<p>1- Distinguere il significato di coppie di parole simili come suono.</p> <p>2- Mettere in relazione la struttura di semplici frasi con le relative funzioni linguistiche.</p> <p>3- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>

## INGLESE

### Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado

ASCOLTO	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Comprendere brevi testi e semplici discorsi relativi ad argomenti conosciuti pronunciati in lingua chiara.</li><li>2- Individuare il punto principale di una sequenza audiovisiva su argomenti di vita quotidiana e familiari a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li><li>3- Individuare in semplici testi orali informazioni attinenti ad argomenti relativi la cultura anglosassone.</li></ol>
PARLATO	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Descrivere e presentare persone, luoghi e oggetti familiari, compiti quotidiani, indicare cosa piace o non piace, utilizzando parole e strutture conosciute.</li><li>2- Riferire informazioni inerenti alla sfera personale.</li><li>3- Partecipare a conversazioni e dialoghi di routine scambiando informazioni su argomenti noti.</li></ol>
LETTURA	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Leggere e comprendere brevi e semplici storie , identificandone le informazioni specifiche.</li><li>2- Leggere globalmente testi relativamente lunghi o relativi alla cultura anglosassone, cogliendone il significato generale.</li></ol>
SCRITTURA	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Produrre brevi testi per descrivere fatti ed interessi personali.</li><li>2- Rispondere a semplici questionari.</li></ol>
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Utilizzare semplici strutture linguistiche adeguate alle corrispondenti funzioni comunicative.</li><li>2- Intuire il significato di parole o espressioni linguistiche partendo dal contesto in cui sono inserite.</li><li>3- Iniziare a riconoscere come si apprende, i punti di forza e debolezza del proprio metodo di studio.</li></ol>

## INGLESE

### Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

ASCOLTO	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti noti .</li><li>2- Individuare l'informazione principale di semplice materiale autentico su argomenti di attualità o che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li><li>3- Individuare, ascoltando , termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li></ol>
PARLATO	<ol style="list-style-type: none"><li>1-Descrivere o presentare persone e fatti conosciuti ; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice .</li><li>2-Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li><li>3-Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</li></ol>
LETTURA	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li><li>2. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</li><li>3. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</li><li>4. Leggere brevi storie , semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</li></ol>
SCRITTURA	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi .</li><li>2- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni ed opinioni con frasi semplici.</li><li>3- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementari.</li></ol>
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li><li>2- Confrontare parole strutture relative a codici verbali diversi</li><li>3- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li><li>4- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li></ol>